

<p>Les textes qui régissent cette fiche-cours sont : le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015, le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école, et le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation. Par votre inscription à cette UE, en tant qu'étudiant vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.</p>	
UE 5.1 – Méthodologie de l'observation	
Intitulé de l'Unité de formation – Bachelier : Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif – Recherche et méthodologie de l'APE	Niveau d'études : Enseignement Supérieur Pédagogique de type court - Groupes : 1A-1B
Intitulé du cours : Méthodologie de l'observation	Unité non déterminante
Nombre de périodes : 24 P	Code : N°983021 U36 D1
DESCRIPTION <i>-Le masculin est utilisé à titre épique-</i>	
<p>Prérequis : Capacités préalables requises</p> <p><i>A partir d'un document écrit, s'appuyant sur des sources référencées et fiables, traitant au sens large du domaine de formation, par écrit et oralement, dans le respect des règles courantes de la présentation, de la syntaxe et de l'orthographe,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ résumer en identifiant le questionnement et les idées essentielles ; ◆ émettre une critique : <ul style="list-style-type: none"> ◆ en développant une réflexion structurée, ◆ en développant des arguments et des contre-arguments, ◆ en explicitant sa position personnelle. 	
<p>Objectifs :</p> <p>Cette unité d'enseignement vise à permettre aux étudiants de proposer des projets d'accompagnement psycho-éducatif en s'appuyant sur des techniques et sur des méthodologies de l'observation, de l'analyse d'interventions éducatives ainsi que sur la récolte de données issues de la recherche.</p>	
Chargé de cours : M. LALLEMAND Jean-François	Statut du cours : Obligatoire
<p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ de différencier « éducation intuitive » et « démarche psycho-éducative professionnelle » ; ◆ de commenter et d'expliquer le sens des interventions psycho-éducatives ; ◆ de mettre en évidence la spécificité de la fonction d'éducateur spécialisé dans une équipe pluridisciplinaire ; ◆ de définir la démarche psycho-éducative ; ◆ de développer une méthodologie de l'observation et d'y porter un regard réflexif : <ul style="list-style-type: none"> ◆ décrire des comportements observables et mesurables, ◆ utiliser des techniques d'observation pertinentes des comportements verbaux et non verbaux, ◆ distinguer les faits observés des émotions et des opinions, 	

- ◆ identifier les causes de biais dans les observations,
- ◆ démontrer comment la récolte des informations influence les interventions psycho-éducatives ;
- ◆ d'émettre des hypothèses quant au sens à donner aux comportements de la personne en tenant compte du contexte dans lequel ils apparaissent et de les justifier ;
- ◆ de communiquer les éléments pertinents issus de l'observation et ses hypothèses aux équipes.

Contenu du cours :

Le cours est téléchargeable sur www.lereservoir.eu

- I. L'introspection
- II. L'entretien ou interview
Typologie
- III. Les méthodes d'observation
Typologie
Applications et exercices
- IV. Les tests psychologiques
- V. Les questionnaires et les enquêtes
Typologie
Elaboration
- VI. Le jeu de rôle
- VII. Les check-lists
- VIII. Les échelles d'évaluation
- IX. La méthode des incidents critiques
- X. Approche de l'éducation intuitive et des démarches psycho-éducatives professionnelles
Vers le paradigme : interaction et réflexion.
Le point de vue historique.
L'éducateur et les autres travailleurs sociaux.

Bibliographie :

- ARBORIO A-M., FOURNIER P., L'observation directe, Armand Colin, 2021
- DANTIER B., Les théories et leur priorité sur l'observation et l'expérimentation, Plon, 2004
- GASPAR F. & coll., Les carnets de l'éducateur - Exploration de la profession, Bruxelles, Fonds social, 2000
- HALLEUX M., Le métier d'éducateur : trajectoires sociales et construction identitaire. – Thèse doctorale UCL avec les Promoteurs : de Villers Grand-Champs G. & Legrand M., 2007
<http://hdl.handle.net/2078.1/5291>
- HUFFMAN K. & coll., Introduction à la psychologie, De Boeck, 2009
- JONES R., Méthodes de recherche en sciences humaines, De Boeck, 2000
- MONGEAU, P., TREMBLAY, J., Connaître votre profil et son effet sur les autres, PUF, 1994
- NORIMATSU H., PIGEM N., Les techniques d'observation en sciences humaines, A. Colin, 2008
- SPIEGELSTEIN J., HATZFELD H., Méthodologie de l'observation sociale - comprendre, évaluer, agir, Dunod, 2000

Méthodologie et organisation :

Le cours fera une large place à des situations vécues par les étudiants, notamment avec les moments de stage. Les témoignages seront discutés sans jugement de la part du groupe. La théorie viendra en appui de ces discussions. Les étudiants disposent d'un syllabus complet : travaux de groupe réalisés en classe avec analyse de mises en situation, de brochures, d'articles, ...

Acquis d'apprentissage et degré de maîtrise :

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

à partir d'un contexte d'accompagnement psycho-éducatif amené par l'étudiant ou par les chargés de cours, en se référant à la fonction et au rôle de l'éducateur spécialisé, dans une institution et dans une équipe,

- ◆ de décrire une situation interpellante en différenciant faits observés, émotions et opinions ;
- ◆ d'analyser la situation et de formuler une question de départ ;
- ◆ de rechercher les sources de documentation scientifique en lien avec l'analyse ;
- ◆ d'effectuer une synthèse mettant en évidence les données probantes issues de la recherche, en utilisant un système de référencement des sources ;
- ◆ de proposer une hypothèse fondée sur l'analyse et sur la synthèse issue de l'exploration de sources de documentation scientifique sur la question ;
- ◆ de proposer et de justifier un projet en lien avec l'hypothèse.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles,
- ◆ niveau de cohérence : la capacité à établir avec pertinence une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,
- ◆ niveau d'intégration : la capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions,
- ◆ niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.

Modalités d'évaluation :

Evaluation finale sous la forme d'un examen (cahier ouvert) d'une durée d'environ 100 minutes : exploitation de documents et mise en situation.



Enseignement pour Adultes et de Formation Continue Tournai Eurométropole

Rue des Moulins, 4 à 7500 Tournai - Belgique

Tél. : +32 69 22 48 41

Site Web: www.eafc-tournai.be